



EDU-VET

IO6 – Policy Paper

Lancaster & Morecambe College (LMC)

Projektitel:	E-Learning, Digitisation and Units for Learning at VET schools – Creating online Learning Environments in Technical Education for European metal industry
Akronym:	EDU-VET
Referenznummer:	2019-1-DE02-KA202-006068
Projektpartner:	P1 University Paderborn (UPB), DE P2 Ingenious Knowledge GmbH (IK), DE P3 Berufskolleg Bocholt-West (BKBW), DE P4 Lancaster and Morecambe College (LMC), UK P5 Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP), ES P6 Stichting BE Oost-Gelderland (SBEOG), NL

Inhoud

Project Summary.....	3
Focus Groups & Feedback.....	5
Recommendations.....	11
Conclusion.....	13

1 Het project - Beknopte samenvatting

Doelstellingen van het project:

Het algemene doel van het EDU-VET-project is het ontwikkelen van online leeromgevingen in het technisch onderwijs voor de Europese metaalindustrie, waarbij een strategisch partnerschap tot stand wordt gebracht met collega's uit de gehele beroepsonderwijs- en -opleidingssector in het kader van het ERASMUS+-programma. EDU-VET richt zich op het creëren van online cursussen met behulp van een leerplatform en ondersteunt het gebruik van digitale technologieën bij het leren in de metaalsector om belemmeringen voor het onderwijs te verminderen of weg te nemen.

- Creëren van nieuwe onderwijs- en leeromgevingen voor beroepsonderwijs en -opleiding (BOO).
- Steun voor het gebruik van digitale technologieën bij het leren in de metaalsector om belemmeringen voor het onderwijs te verminderen of weg te nemen.
- Ontwerp, uitvoering en beproeving van innovatieve onderwijs- en leermethoden in de metaalsector van beroepsonderwijs en -opleiding.
- Creatie van een EDU-curriculum en online cursussen op een leerplatform voor initieel beroepsonderwijs en initiële beroepsopleiding (i-VET), alsook een online showroom voor inzichten (teksten over doelstellingen, producten, processen, contactgegevens, foto's, video's of audio) in echte bedrijven in de metaalsector om het onderwijs op een authentieke basis te bevorderen.
- een handleiding en gids voor leerkrachten ter ondersteuning met pedagogische wenken, informatie over het gebruik van de online cursussen in blended learning-scenario's en met extra leer- en onderwijsmateriaal en -middelen.

Het project is ontstaan uit het besef dat de overgang naar een gedigitaliseerd leerplan een grote uitdaging blijkt te zijn voor scholen voor beroepsonderwijs. Hoewel veel jongere leerlingen bekwame gebruikers van nieuwe media zijn omdat ze vertrouwd zijn met technologieën en apparaten zoals smartphones en tablets, lag de nadruk in scholen en onderwijsomgevingen nog steeds op meer traditionele, praktische onderwijs- en leermethoden. Dit creëerde belemmeringen voor een effectieve betrokkenheid bij leerlingen die in alle andere aspecten van hun leven gebruik maken van een breed scala aan digitale media, en beperkte de toegankelijkheid voor sommige leerlingen. Voor leerkrachten en scholen voor

beroepsonderwijs en -opleiding betekenden de veranderingen in het sociale leven en de vooruitgang van de technologie dat een nieuwe aanpak nodig was. Erkend werd dat scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding hun leerlingen niet alleen van smartboards en een aantal computerlokalen moesten voorzien, maar ook moesten aantonen dat zij in staat waren zich aan te passen aan de verschuiving van klassikaal onderwijs naar het gebruik van nieuwe technologieën en een curriculum moesten opzetten dat een gemengde aanpak en de integratie van e-learning in de dagelijkse onderwijsactiviteiten omvatte. Dit is een belangrijk ankerpunt voor het EDU-VET-project.

Het project:

Toen de partners elkaar voor het eerst ontmoetten en het eens werden over de resultaten van het project tijdens de startbijeenkomst in Paderborn in november 2019, was het basisidee om een blended curriculum te ontwikkelen dat een deel digitale inhoud bevat en leren buiten het traditionele klaslokaal mogelijk maakt. Het werd duidelijk dat elke onderwijsinstelling een iets andere aanpak hanteerde voor het gebruik van nieuwe media in de klas, waarbij sommige scholen al gebruik maakten van een reeks digitale instrumenten en platforms. Dit vormde de basis voor het onderzoeksverslag (IO1) en de creatie van de modules voor het online platform (IO2), en elke partner kreeg de opdracht specifieke delen van het leerplan te digitaliseren.

Binnen vier maanden na de vergadering, toen het eerste IO (Summary Research Report on the Use of eLearning in the Metals Industry) klaar zou zijn, betekende de komst van Covid-19 en een wereldwijde lockdown dat elke partnerinstelling geconfronteerd werd met de plotselinge realiteit dat ze hun hele curriculum moesten aanpassen aan online leren, en veel van het werk dat we gepland hadden als onderdeel van het EDU-VET-project werd problematisch en soms zelfs overbodig. Bedrijven sloten hun deuren, docenten en studenten werkten allemaal op afstand, en wij moesten proberen werkgevers en belanghebbenden te betrekken bij een project dat al achterhaald was. Tegen deze achtergrond was het voor sommige partners moeilijk om alle doelen te bereiken die zij zich hadden gesteld.

Dit document is bedoeld om scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding en andere instellingen te helpen elementen van het EDU-VET-project in hun leerplannen op te nemen, maar houdt er ook rekening mee dat veel scholen al begonnen zullen zijn met de digitalisering van hun leerplannen als gevolg van de

gebeurtenissen van de afgelopen twee jaar. Gehoopt wordt dat zij de belangrijkste thema's en goede praktijken uit het werk van de partners zullen overnemen en deze na de projectperiode zullen voortzetten om te zorgen voor duurzaamheid, verdere ontwikkeling van de digitalisering van het leerplan en.

2 Focusgroepen en feedback - samenvatting van de belangrijkste aspecten

Toen de partners elkaar voor het eerst ontmoetten en het eens werden over de resultaten van het project tijdens de startbijeenkomst in Paderborn in november 2019, was het basisidee om een blended curriculum te ontwikkelen dat ook digitale inhoud bevatte en leren buiten het traditionele klaslokaal mogelijk maakte. Het werd duidelijk dat elke onderwijsinstelling een iets andere aanpak hanteerde voor het gebruik van nieuwe media in de klas, waarbij sommige scholen al gebruik maakten van een reeks digitale instrumenten en platforms. Dit vormde de basis voor het onderzoeksverslag (IO1) en de creatie van de modules voor het online platform (IO2), en elke partner kreeg de opdracht specifieke delen van het leerplan te digitaliseren.

Binnen vier maanden na de vergadering, toen het eerste IO (Summary Research Report on the Use of eLearning in the Metals Industry) klaar zou zijn, betekende de komst van Covid-19 en een wereldwijde lockdown dat elke partnerinstelling geconfronteerd werd met de plotselinge realiteit dat ze hun hele curriculum moesten aanpassen aan online leren, en veel van het werk dat we gepland hadden als onderdeel van het EDU-VET-project werd problematisch en soms zelfs overbodig. Bedrijven sloten hun deuren, docenten en studenten werkten allemaal op afstand, en wij moesten proberen werkgevers en belanghebbenden te betrekken bij een project dat al achterhaald was. Tegen deze achtergrond was het voor sommige partners moeilijk om alle doelen te bereiken die zij zich hadden gesteld.

Dit document is bedoeld om scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding en andere instellingen te helpen elementen van het EDU-VET-project in hun leerplannen op te nemen, maar houdt er ook rekening mee dat veel scholen al begonnen zullen zijn met de digitalisering van hun leerplannen als gevolg van de gebeurtenissen van de afgelopen twee jaar. Gehoopt wordt dat zij de belangrijkste thema's en goede praktijken uit het werk van de partners zullen overnemen en na de projectperiode zullen voortzetten om te zorgen voor duurzaamheid, verdere

ontwikkeling van de digitalisering van leerplannen en een grotere impact op lokaal, regionaal, nationaal en EU-niveau.

Tot de door de EDU-VET-partners gecreëerde hulpmiddelen behoort de oprichting van een online leerplatform dat studenten toegang biedt tot een reeks informatie, adviezen en richtsnoeren voor opvoeders, schoolleiders en beleidsmakers. De verstrekte informatie is bedoeld ter ondersteuning van de digitalisering van het leerplan voor de metaalsector; deze middelen zijn bedoeld als uitgangspunt, zodat elke instelling haar eigen middelen verder kan ontwikkelen en belemmeringen voor het leren kan wegnemen door een moderne gemengde aanpak van het onderwijs te hanteren. Een kort overzicht geven van de projectmiddelen en aanwijzingen geven over hoe ze het best in onderwijsomgevingen kunnen worden gebruikt.

Leg uit hoe de invoering van nieuwe media/digitalisering in het leerplan de vooruitgang/prestaties van de leerlingen ten goede is gekomen - kernpunten.

Alle deelnemers waren het erover eens dat de invoering van nieuwe technologieën en media in het leerplan gunstig is geweest voor de lerenden, aangezien het hun leerervaring heeft verrijkt door hen in staat te stellen zelfstandiger en autonomer te werken. Grotere toegankelijkheid, gemakkelijker verwerking en aanmoediging van creatief denken werden als voordelen gezien, waarbij de nadruk op zelfstandigheid en probleemoplossend vermogen als bijzonder positieve resultaten werden gezien. Er werd bezorgdheid geuit over het feit dat een te grote afhankelijkheid van digitale platforms, waar informatie altijd binnen handbereik is, het vermogen van de lerenden om informatie te onthouden en vast te houden zou kunnen aantasten, maar over het algemeen werden de voordelen voor de betrokkenheid, de vooruitgang en de prestaties als zeer positief beschouwd. Naarmate we evolueren naar een meer technologisch geavanceerde wereld, moeten de vaardigheden die onze leerlingen op school en op de universiteit leren, hen voorbereiden op een echte werkomgeving.

Berufskolleg Bocholt-West (BKBW)	<ul style="list-style-type: none"> • - Digitaal onderwijs schept een band tussen theorie en praktijk • - Ontwikkeling en bevordering van nieuwe digitale competenties die van belang zijn voor het beroeps- en privéleven van alledag
Universität Paderborn (UPB)	<ul style="list-style-type: none"> • - Zelfgestuurd leren: aanpassen van het eigen leertempo

	<ul style="list-style-type: none"> - Verbetering van de technische kennis die fundamenteel is voor de arbeidswereld
Lancaster & Morecambe College (LMC)	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van zelfstandige, oplossingsgerichte leervaardigheden. - Toegankelijk en gemakkelijk bij te werken inhoud om deze actueel te houden
Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)	<ul style="list-style-type: none"> - Meer motivatie - creatief, modern, toegankelijk en flexibel. - Kan worden gebruikt door leerlingen met speciale onderwijsbehoeften om de inhoud beter te versterken en de vereiste vaardigheden op een eenvoudigere manier te verwerven

Hoe hebben tutors/beoordelaars zich aangepast aan blended learning/e-learning? Heeft dit geleid tot een meer vernieuwende aanpak van het onderwijs? - Belangrijkste punten

Vanuit het perspectief van de docenten en opleidingscoördinatoren waren de processen voor het creëren en implementeren van het blended curriculum tijdrovend en zeer afhankelijk van de IT-middelen en infrastructuur van elke instelling. De komst van Covid-19 dwong echter tot een verschuiving van een groot deel van het leren naar het internet, waardoor een klimaat ontstond waarin het onderwijzend personeel meer openstond voor de invoering van een blended curriculum, maar dit zal niet effectief zijn zonder de nodige opleiding en middelen. De feedback van BKBW dat "niet-bestaande of slecht ontwikkelde digitale infrastructuur tot problemen in de klas leidt ... en dat er mogelijkheden voor opleiding moeten worden geboden" werd door alle partners en belanghebbenden herhaald.

Berufskolleg Bocholt-West (BKBW)	<ul style="list-style-type: none"> - Digitale media worden vaak niet doeltreffend gebruikt in scholen → niet veel toegevoegde waarde ondanks groot potentieel
Universität Paderborn (UPB)	<ul style="list-style-type: none"> - Digitale media ondersteunen leerkrachten en lerenden bij het structureren van het leerproces. - Individualisering van de onderwijsprocessen, d.w.z.) verschillende ondersteuning van de lerenden is mogelijk, afhankelijk van het niveau van ondersteuning

<p>Lancaster & Morecambe College (LMC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Docenten zijn leergierig, maar hebben behoefte aan passende opleiding en middelen • - Nieuw lesmateriaal vereist nieuwe onderwijsmethoden, wat een uitdaging kan zijn voor het personeel • - Onderwijzen en leren kunnen gemakkelijk worden herzien en aangepast aan de behoeften van de lerenden
<p>Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Aanpassing is een zelflerend proces geweest voor leraren die, als professionals, een grote neiging hebben om te innoveren en nieuwe oplossingen uit te proberen. • - Een van de nog te bereiken doelstellingen is te kunnen beschikken over eenvoudige en bruikbare programma's om plagiaat in zowel opdrachten als evaluatietoetsen te voorkomen.

Is er een kloof tussen de verwachtingen van de lerenden en de realiteit van het digitale aanbod? Hoe kunnen we tegemoetkomen aan de behoeften van lerenden en werkgevers?

Niet alle partners gingen hier diep op in, maar degenen die dat wel deden, rapporteerden over de digitale achterstand van een aantal leerlingen die door financiële beperkingen geen toegang hebben tot technologie buiten het klaslokaal. Zowel het LMC als het CIFP rekruteren studenten uit gebieden met een grote economische achterstand, dus dit is een kwestie die op regionaal en nationaal niveau moet worden aangepakt om alle leerlingen gelijke kansen te geven. Tijdens de Covid-pandemie moest het LMC ongeveer 15% van zijn voltijdse studenten voorzien van laptops en dongels om hen in staat te stellen toegang te krijgen tot afstandsonderwijs; hoewel wordt erkend dat een blended curriculum voor sommigen de toegang tot leren kan vergemakkelijken, zal niet iedereen baat hebben bij dit proces. Ook werd opgemerkt dat veel lerenden (en leerkrachten) er ten onrechte van uitgaan dat digitaal leren "gemakkelijker" en minder tijdrovend is, en daarom misschien niet genoeg tijd en energie besteden aan onlinemodules.

Ook werd duidelijk dat bij de ontwikkeling van nieuwe digitale middelen rekening moet worden gehouden met de realiteit van de regionale beroepsbevolking en

arbeidsmarktinformatie (LMI). Samenwerking met plaatselijke werkgevers uit de metaalsector is essentieel om ervoor te zorgen dat de leerlingen relevante arbeidsvaardigheden ontwikkelen.

<p>Lancaster & Morecambe College (LMC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voortdurende dialoog met werkgevers om ervoor te zorgen dat ons leerplan beantwoordt aan de behoeften van het bedrijfsleven, bv. ontwikkeling van middelen voor de nieuwe VR-suite
<p>Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Digitale leermiddelen ontberen menselijke interactie, waardoor het voor studenten moeilijk is om feedback te geven over de vraag of deze nieuwe instrumenten voor hen toereikend zijn om de inhoud te begrijpen en zich in te zetten voor en deel te nemen aan het onderwijs-leerproces.

Heeft de invoering van Covid-19 de ontwikkeling en implementatie van een digitaal curriculum versneld en welke impact (positief of negatief) had dit?

Deze laatste vraag werd door de partners als zeer belangrijk beschouwd, aangezien de invoering van Covid-19 een enorme impact had op het project, niet alleen wat betreft de manier waarop elke partner in staat was om met belanghebbenden en leerlingen in contact te treden, maar ook door het toegenomen gebruik van digitale technologie in het onderwijs en de groei van online leerplatforms.

Het was interessant om te zien dat dit onderwerp zowel positieve als negatieve reacties opriep, waarbij de meeste positieve reacties betrekking hadden op de "gedwongen aanvaarding" van online- en afstandsonderwijs tijdens de sluitingsperiode(n) in elk partnerland, wat leidde tot een voortgezet gebruik van digitaal leren door scholen. UPB merkte op dat "in het begin van de pandemie leerplatforms niet in scholen werden geïmplementeerd, maar dat naarmate de pandemie vorderde, de belangstelling enorm toenam en scholen bereid waren leerplatforms te implementeren".

Problemen in verband met digitale achterstand, een gebrek aan consistentie in de technische vaardigheden van leerlingen en de moeilijkheid om jongeren tijdens de lockdown aan het werk te houden, waardoor zij minder vooruitgang boeken en minder goed presteren, werden allemaal als punten van zorg genoemd.

<p>Berufskolleg Bocholt-West (BKBW)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Het gebruik van leerplatforms in scholen is aanzienlijk toegenomen sinds de Coronapandemie • - De digitale uitrusting voor studenten en docenten is verbeterd → bijvoorbeeld laptops/tablets voor docenten • - Meer digitaal lesmateriaal ontwikkeld sinds de pandemie • - Verbeterde digitale infrastructuur sinds de sluiting van schol
<p>Universität Paderborn (UPB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Digitale media kunnen worden gebruikt om contacten te onderhouden tussen leraren en leerlingen, alsook tussen leeftijdgenoten. • - Er ontwikkelen zich nieuwe, innovatieve leermethoden die leren aantrekkelijker maken en mogelijkheden creëren voor zelfstandig leren • - Sinds de eerste schoolsluitingen zijn er de eerste belangrijke impulsen geweest voor de digitale transformatie van scholen. De uitrusting met digitale eindapparatuur wordt beter, er zijn onderwijsplatforms beschikbaar en er wordt digitale onderwijsinhoud ontwikkeld. • - In het kader van de uitvoering van het digitale pact zal de toegang tot WLAN's op scholen de komende jaren eveneens worden verbeterd.
<p>Lancaster & Morecambe College (LMC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - De overgang naar online leren (via MS Teams) heeft ertoe geleid dat alle leerkrachten vertrouwd zijn geraakt met en meer openstaan voor het creëren en leveren van digitale inhoud. • - Dankzij extra overheidsfinanciering konden we de leerlingen digitale apparatuur (laptops en dongles) ter beschikking stelle
<p>Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Leerkrachten en studenten hebben digitale vaardigheden verworven waar ze anders veel langer over zouden hebben gedaan. Het is duidelijk dat deze vaardigheden niet meer weg te denken zijn en alles wat eraan voorafging zullen verrijken.

	<ul style="list-style-type: none"> • - Degenen die het minst afkerig zijn van verandering, zullen zich aan de nieuwe situatie moeten aanpassen, en als die grens eenmaal is overschreden, is er geen weg meer terug. De enige mogelijkheid is om deze instrumenten te gebruiken om het onderwijs- en leerproces te optimaliseren. • - Het creëren van middelen voor e-learning. Deze middelen kunnen vervolgens worden gebruikt voor alle soorten onderwijs (virtueel, blended of zelfs face-to-face). • poseer.
--	---

3 Aanbevelingen voor projecten

Aan het begin van dit project werd alle partners gevraagd om na te denken over enkele belangrijke vragen en aanbevelingen met betrekking tot de nalatenschap van het EDU-VET-project. Zoals we in dit hele document hebben opgemerkt, heeft de opkomst van de Covid 19-pandemie van maart 2020 tot nu een aantal van de oorspronkelijke vragen in beeld gebracht, aangezien bepaalde elementen zijn versneld in een mate die we ons niet hadden kunnen voorstellen.

- Het belang van het gebruik van nieuwe mediabenederingen en e-learningactiviteiten in beroepsonderwijs en -opleiding voor het metaal, wil het onderwijsaanbod het penetratieniveau bereiken dat nodig is om de EU 2020-doelstellingen te verwezenlijken.
- de noodzaak om zich te concentreren op nieuwe leermogelijkheden met innovatieve benaderingen
- de behoefte aan een robuuste en op elkaar afgestemde gemeenschappelijke leerplanaanpak
- het belang van toekomstige accreditatie, certificering en afstemming op EG-normen voor beroepsonderwijs en -opleiding

- het belang om de wereld van beroepsonderwijs en -opleiding en de wereld van het werk dichterbij elkaar te brengen door de ontwikkeling van leerplanmiddelen die relevant zijn voor de markt

Het belang van de integratie van nieuwe media en e-learningmodules in het leerplan voor de metaalsector staat buiten kijf. Dit is gebleken bij de beproeving van de in het kader van het project geproduceerde hulpmiddelen en er werd erkend dat een gemengde aanpak een betere toegang biedt en de studenten helpt om zelfstandig te leren en hun vaardigheden op het gebied van zelfbeheer te ontwikkelen. Met de invoering van nationale lockdowns in het voorjaar van 2020 in alle partnerlanden werden elementen van dit proces veel sneller ingevoerd dan we hadden verwacht en brachten ze inzicht in de ontwikkeling van digitale platforms.

We moeten er echter voor zorgen dat we in onze haast om nieuwe onderwijs- en leermethoden te creëren en te ontwikkelen, geen enkele studentencohort achterlaten. Voortdurende betrokkenheid van de lerenden, hun ideeën en feedback bij de ontwikkeling van deze middelen is een belangrijke strategie om ervoor te zorgen dat het leerplan relevant blijft voor hun behoeften en capaciteiten. Hoewel de invoering van digitale leerplatforms de toegang voor sommigen kan verbeteren, kan het voor anderen ook belemmeringen opwerpen, zodat een flexibele, behoedzame aanpak nodig is om te zorgen voor kansgelijkheid in het onderwijs. Dit proces moet al op de lagere school beginnen en het zou goed zijn om in het hele schoolsysteem een gestructureerde aanpak van digitale geletterdheid in te voeren.

Voor het welslagen van het EDU-VET-project is het van cruciaal belang dat de samenwerking met lokale, regionale en nationale werkgevers uit de hele sector wordt voortgezet. Het heeft weinig zin een gedigitaliseerd leerplan op te zetten als de inhoud geen getrouwe weerspiegeling is van de reële werkomgevingen waarin onze studenten terecht zullen komen. Dit omvat de verdere ontwikkeling van en investeringen in technologieën die het leerplan koppelen aan de groeiende sector van de groene beroepen (windturbines, renovatie van woningen, warmtepompen, onderhoud van elektrische voertuigen, enz.).

De belangrijkste aanbevelingen zijn:

- Een coherente, permanente aanpak van de opleiding van docenten en opleidingscoördinatoren om ervoor te zorgen dat zij competent zijn en vertrouwen hebben in het ontwikkelen en aanbieden van digitaal leren.
- Het leerplan moet worden aangepast om een geslaagde integratie van blended learning mogelijk te maken en ervoor te zorgen dat aan alle sleutelementen wordt voldaan.
- Er zijn aanzienlijke investeringen nodig om ervoor te zorgen dat de IT-infrastructuur geschikt is voor het beoogde doel (middelen en personeel), niet alleen in de schoolomgeving, maar ook om ervoor te zorgen dat leerlingen met een digitale achterstand toegang hebben tot apparatuur.
- Investeren in grootschalige digitale middelen, zoals VR-suites die lerenden toegang geven tot gesimuleerde werkomgevingen.
- Erkende kwalificaties en accreditaties voor digitale modules ontwikkelen.
- Voortdurende dialoog met feeder-, basis- en lagere scholen om hiaten in de digitale geletterdheid van lerenden vast te stellen en de ontwikkeling van een gestructureerde aanpak in het hele onderwijsstelsel aan te moedigen

4 Conclusie

Het EDU-VET-project werd gefinancierd door het Erasmus+-programma van de EU. Het projectconsortium heeft nauw samengewerkt met een groot aantal belanghebbenden (docenten, studenten, werkgevers, loopbaanadviseurs) in de vier partnerlanden om een reeks middelen op te stellen ter ondersteuning van de digitalisering van het leerplan voor metaalbewerking, waarbij de nadruk lag op de invoering van een initieel blended learning-pakket. Toen het project van start ging, was de invoering van een digitaal leerplatform een vernieuwend idee; het doel was de belemmeringen voor het leren weg te nemen door de toegankelijkheid te verbeteren en de leerlingen te helpen hun vaardigheden op het gebied van zelfstandig leren te ontwikkelen. De hoop was dat dit een erfenis zou creëren voor de verdere ontwikkeling van digitale middelen binnen het leerplan, in samenwerking met werkgevers en in reactie op lokale arbeidsmarktinformatie. Dit zou een flexibel, zeer aanpasbaar aanbod van inhoud mogelijk maken, dat geschikt is voor het beoogde doel en relevant is voor de veranderende behoeften van de sector.

De gevolgen van de Covid-pandemie hebben zowel positieve als negatieve gevolgen voor het project gehad. Enerzijds heeft het bijgedragen tot de invoering van online leren door zowel onderwijsinstellingen als lerenden, wat op zijn beurt de digitalisering van delen van het leerplan heeft versneld. Aan de andere kant betekende het ook dat veel van de werkgevers en belanghebbenden waarmee we tijdens de projectperiode in contact wilden treden, niet in staat of bereid waren om aan alle geplande activiteiten deel te nemen. Niettemin waren de partners in staat een reeks middelen te produceren die nu in hun scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding worden gebruikt en zullen zij het leerplan waar nodig blijven aanpassen en ontwikkelen. Het projectonderzoek, de website, de sociale media en de voorlichtingscampagne dienen allemaal dit doel.

Nu de financiering van het project ten einde loopt, wordt erkend dat er lokale, regionale, nationale en EU-brede initiatieven nodig zijn om voort te bouwen op het succes van dit project. De groeiende sector van de groene ambachten (met inbegrip van engineering en metaalbewerking) vereist technologisch onderlegde arbeidskrachten, en veel scholen willen nu investeren in hightechapparatuur zoals VR-suites, die nodig zijn om studenten gesimuleerde werkervaringen te bieden. De EDU-VET-partners moedigen alle onderwijsleiders en beleidsmakers aan om de kwestie van het bevorderen van digitaal leren in het hele schoolsysteem aan de orde te stellen in discussies met onderwijsnetwerken, verenigingen en bestuursorganen.