



EDU-VET

IO6 – Documento político

Preparado por Lancaster & Morecambe College (LMC)

Título del proyecto: E-Learning, Digitisation and Units for Learning at
VET schools – Creating online Learning
Environments in Technical Education for European metal industry

Acrónimo: EDU-VET

Número de proyecto: 2019-1-DE02-KA202-006068

Socios:

P1	University Paderborn (UPB), DE
P2	Ingenious Knowledge GmbH (IK), DE
P3	Berufskolleg Bocholt-West (BKBW), DE
P4	Lancaster and Morecambe College (LMC), UK
P5	Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP), ES
P6	Stichting BE Oost-Gelderland (SBEOG), NL



Índice:

Resumen del proyecto.....	3
Grupos de discusión & Comentarios.....	5
Recomendaciones.....	11
Conclusión.....	13

1 Resumen del proyecto

Objetivos del proyecto:

El objetivo general del proyecto EDU-VET era desarrollar entornos de aprendizaje online en la educación técnica para la industria europea del metal, creando una asociación estratégica con colegas de todo el sector de la FP dentro del programa ERASMUS+. EDU-VET se centra en la creación de cursos online utilizando una plataforma de aprendizaje y apoya el uso de tecnologías digitales dentro del aprendizaje en el sector del metal, de modo que las barreras a la educación sean reducidas o eliminadas.

- Creación de nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje para la FP (educación y formación profesional)
- Apoyo al uso de tecnologías digitales dentro del aprendizaje en el sector del metal para reducir o eliminar los obstáculos a la educación
- Diseño, implementación y prueba de la enseñanza y el aprendizaje innovadores dentro del sector de la FP del metal
- Creación de EDU-Curriculum y cursos online en una plataforma de aprendizaje para la educación profesional inicial (i-VET), así como un escaparate online para obtener información (textos sobre objetivos, productos, procesos, datos de contacto, fotos, vídeos o audios) de empresas reales del sector del metal para fomentar la enseñanza sobre una base auténtica.
- Proporcionar un manual y una guía para los profesores con el fin de apoyarles con consejos pedagógicos, información sobre el uso de los cursos en línea en escenarios de aprendizaje mixto y con materiales y recursos adicionales de aprendizaje y enseñanza.

El proyecto surgió a partir de la constatación de que, para los centros de formación profesional, el paso a un plan de estudios digitalizado estaba suponiendo un gran reto. Aunque muchos alumnos jóvenes son usuarios habituales de los nuevos medios de comunicación, debido a su familiaridad con la tecnología y los dispositivos como los teléfonos inteligentes y las tabletas, en las escuelas y en los entornos educativos se sigue prestando atención a los métodos más tradicionales y prácticos de enseñanza y aprendizaje. Esto estaba creando barreras en el compromiso efectivo con los estudiantes, que utilizan una amplia gama de medios digitales en todos los demás aspectos de su vida, y estaba limitando la accesibilidad

para algunos estudiantes. Para los profesores y los centros de FP, los cambios en la vida social y los avances tecnológicos exigen un nuevo enfoque. Se reconoció que los centros de FP no sólo debían proporcionar Smartboards y algunas aulas de informática a sus alumnos, sino que debían demostrar que eran capaces de adaptarse al cambio de la enseñanza puramente presencial hacia el uso de las nuevas tecnologías, creando un plan de estudios que incluyera un enfoque mixto e integrara el eLearning en sus actividades docentes diarias. Este es un punto de anclaje fundamental para el proyecto EDU-VET.

El proyecto:

Cuando los socios se reunieron por primera vez y acordaron los resultados del proyecto en la reunión inicial que tuvo lugar en Paderborn, en noviembre de 2019, la lógica era desarrollar un plan de estudios semipresencial, con la inclusión de algunos contenidos digitales, que permitiera el aprendizaje fuera del entorno tradicional del aula. Era evidente que cada institución educativa tenía un enfoque ligeramente diferente en cuanto al uso de los nuevos medios en el aula, ya que algunas escuelas ya utilizaban una serie de herramientas y plataformas digitales. Así pues, esto constituyó la base del informe de investigación (IO1) y la creación de los módulos para la plataforma en línea (IO2) y se encargó a cada socio la digitalización de áreas específicas del plan de estudios.

A los 4 meses de la reunión, cuando el primer IO (Informe de investigación resumido sobre el uso del eLearning en la industria del metal) debía estar terminado, la llegada de Covid-19 y un cierre global supusieron que cada institución asociada tuvo que enfrentarse a la repentina realidad de tener que adaptar todo su plan de estudios al aprendizaje online, y gran parte del trabajo que habíamos planeado hacer como parte del proyecto EDU-VET se volvió entonces problemático, y a veces, redundante. Las empresas cerraron sus puertas, los tutores y los estudiantes trabajaban a distancia y nosotros nos vimos abocados a intentar involucrar a los empresarios y a las partes interesadas en un proyecto que ya se estaba quedando obsoleto. Con este telón de fondo, ha sido difícil para algunos de los socios alcanzar todos los objetivos que se propusieron.

Este documento tiene como objetivo apoyar a los centros de FP y otras instituciones para que incorporen elementos del proyecto EDU-VET en sus planes de estudio, aunque lo cierto es que muchos centros educativos ya han empezado a digitalizar gran parte de sus planes de estudio a raíz de los acontecimientos acaecidos en estos últimos 2 años. La esperanza es que tomen los temas clave y las mejores prácticas del trabajo realizado por los socios y lo hagan progresar, más allá de la duración del

proyecto, para garantizar la sostenibilidad, el desarrollo posterior de la digitalización del plan de estudios y un mayor impacto a nivel local, regional, nacional y de la UE.

Los recursos creados por los socios de EDU-VET incluyen la creación de una plataforma de aprendizaje online, que da a los estudiantes acceso a una serie de información, asesoramiento y orientación para educadores, líderes escolares y responsables de la toma de decisiones. La información proporcionada tiene como objetivo apoyar la digitalización del currículum de trabajo en el sector del metal, para que estos recursos sean utilizados como punto de partida, permitiendo que cada institución continúe desarrollando sus propios recursos y elimine las barreras al aprendizaje mediante la adopción de un enfoque moderno y semipresencial de la enseñanza. Se ofrece un breve resumen de los recursos del proyecto con orientaciones sobre la mejor manera de utilizarlos en los centros educativos.

2 Grupos de discusión y comentarios: resumen de los puntos clave

Para evaluar si se habían cumplido los objetivos del proyecto EDU-VET, se pidió a los socios que se pusieran en contacto con una serie de partes interesadas para obtener información sobre los recursos creados y sobre el enfoque de base del proyecto. Algunos socios tuvieron dificultades para conseguir la plena participación de los empresarios y las escuelas, debido a las actuales restricciones de COVID, pero en los casos en que se celebraron grupos de discusión, la respuesta fue en general muy positiva.

Las preguntas sobre las que se centraron los socios fueron las siguientes:

- Explicar cómo la introducción de los nuevos medios de comunicación/digitalización en el plan de estudios ha beneficiado la progresión/el logro de los alumnos
- ¿Cómo se han adaptado los tutores/evaluadores al aprendizaje semipresencial/aprendizaje online? ¿Ha llevado esto a un enfoque más innovador de la enseñanza?
- ¿Existe un desfase entre las expectativas de los alumnos y la realidad de la oferta digital? ¿Cómo satisfacemos las necesidades de los alumnos y de los empleadores?
- ¿Cómo garantizamos el desarrollo continuo de los recursos para satisfacer la demanda de un conjunto de alumnos cada vez más competentes en materia de tecnología?

- ▶ ¿Cómo garantizamos que el plan de estudios refleje las necesidades del sector metalúrgico local, regional y nacional?
- ▶ ¿La llegada de COVID-19 ha acelerado el desarrollo y la aplicación de un plan de estudios digital y qué impacto (positivo o negativo) ha tenido?

No todos los socios abordaron cada una de las preguntas en detalle, ya que todos trabajaron con diferentes partes interesadas en sus grupos de discusión, pero en general, hubo un nivel de coherencia con la información obtenida. El objetivo principal era examinar cómo se había aplicado la introducción del plan de estudios mixto en los centros de FP y el impacto que había tenido en los alumnos y el personal docente. Las recomendaciones sobre cómo continuar el legado de EDU-VET, una vez finalizado el plazo formal del proyecto, se basarán en estas respuestas. A continuación se exponen algunos ejemplos de las respuestas recibidas por los socios.

Explique cómo la introducción de los nuevos medios de comunicación/digitalización en el plan de estudios ha beneficiado la progresión/el logro de los alumnos - puntos clave

Todos los participantes coincidieron en que la introducción de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en el plan de estudios ha sido beneficiosa para los alumnos, ya que ha enriquecido su experiencia de aprendizaje al permitirles trabajar de forma más autónoma e independiente. El aumento de la accesibilidad, la facilidad de realización y el fomento del pensamiento creativo se consideraron beneficiosos, y el énfasis en la autosuficiencia y la capacidad de resolución de problemas fueron resultados especialmente positivos. Existe la preocupación de que depender demasiado de las plataformas digitales, en las que la información está siempre a mano, pueda afectar a la capacidad del alumno para memorizar y retener la información pero, en general, los beneficios para el compromiso, la progresión y los logros fueron muy positivos. A medida que avanzamos hacia una mano de obra más avanzada tecnológicamente, las habilidades que nuestros estudiantes aprenden en la escuela y la universidad deben prepararlos para un entorno de trabajo real.

<p>Berufskolleg Bocholt-West (BKBW)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza digital crea una conexión entre la teoría y la práctica • Desarrollo y fomento de nuevas competencias digitales, importantes para el trabajo diario y la vida privada
---	---

University Paderborn (UPB)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autorregulado: adaptación del propio ritmo de aprendizaje • Mejora de los conocimientos técnicos fundamentales para el mundo laboral
Lancaster & Morecambe College (LMC)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y centrado en las soluciones • Contenidos accesibles y fáciles de actualizar, manteniendo su relevancia
Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la motivación: creativo, moderno, accesible y flexible • Puede ser utilizado por alumnos con necesidades educativas especiales para reforzar mejor los contenidos y adquirir las habilidades necesarias de forma más fácil

¿Cómo se han adaptado los tutores/evaluadores al aprendizaje semipresencial/e-learning? ¿Ha llevado esto a un enfoque más innovador de la enseñanza? - puntos clave

Desde el punto de vista de los tutores y coordinadores de formación, los procesos de creación y aplicación del plan de estudios semipresencial requerían mucho tiempo y dependían en gran medida de los recursos e infraestructuras informáticas de cada institución. Sin embargo, la llegada de Covid-19 obligó a transferir la mayor parte del aprendizaje a la opción online, por lo que se creó un entorno en el que el personal educativo estaba más abierto a adoptar un enfoque semipresencial, pero sin la formación y los recursos necesarios esto no será eficaz. Todos los socios y las partes interesadas se hicieron eco de la opinión de BKBW de que "la infraestructura digital inexistente o mal desarrollada provoca problemas en las clases... y hay que ofrecer oportunidades de formación adicional".

Berufskolleg Bocholt-West (BKBW)	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios digitales no suelen utilizarse eficazmente en las escuelas → no tienen un gran valor añadido a pesar de su gran potencial
University Paderborn (UPB)	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios digitales ayudan a los profesores y a los alumnos a estructurar el proceso de aprendizaje • Es posible la individualización de los procesos de enseñanza, es decir, un apoyo diferenciado para cada alumno en función de sus necesidades

<p>Lancaster & Morecambe College (LMC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los tutores están dispuestos a aprender, pero necesitan formación y recursos adecuados • Las nuevas herramientas de enseñanza requieren nuevas formas de enseñar que pueden ser un reto para el personal • La enseñanza y el aprendizaje pueden revisarse y adaptarse fácilmente para satisfacer las necesidades de los alumnos.
<p>Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La adaptación ha sido un proceso de autoaprendizaje para el personal docente, que es un profesional con gran predisposición a la innovación y a probar nuevas soluciones. • Uno de los objetivos que queda por alcanzar es disponer de programas fáciles y útiles para evitar el plagio tanto en los trabajos como en las pruebas de evaluación.

¿Existe un desfase entre las expectativas de los alumnos y la realidad de la oferta digital? ¿Cómo satisfacemos las necesidades de los alumnos y de los empresarios?

No todos los socios abordaron esta cuestión en profundidad, pero los que lo hicieron manifestaron su preocupación por la desventaja digital a la que se enfrentan algunos alumnos, que no pueden acceder a la tecnología fuera del aula, debido a las limitaciones económicas. Tanto LMC como CIFP cuentan con alumnado que proviene de zonas con altos niveles de privación económica, por lo que esto es algo que debe abordarse a nivel regional y nacional, para garantizar la paridad para todos los estudiantes. Durante la pandemia de Covid, LMC tuvo que proporcionar ordenadores portátiles y “mochilas” a alrededor del 15% de sus estudiantes a tiempo completo para que pudieran acceder al aprendizaje online y usar desde casa el software necesario para sus estudios. Aunque se reconoce que un plan de estudios semipresencial puede hacer que el aprendizaje sea más accesible para algunos, no todos se beneficiarán de este proceso. También se observó que muchos alumnos (y personal docente) asumen erróneamente que el aprendizaje digital es "más fácil" y requiere menos tiempo, y por lo tanto pueden no dedicar suficiente tiempo y energía a los módulos online.

También se puso de manifiesto que el desarrollo de nuevos recursos digitales debe reflejar las realidades de la mano de obra regional y la Información del Mercado Laboral (LMI). La colaboración con los empresarios locales del sector metalúrgico es fundamental para garantizar que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para el empleo.

Lancaster & Morecambe College (LMC)	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo continuo con los empleadores para garantizar que nuestro plan de estudios satisface las necesidades de la industria, por ejemplo, el desarrollo de recursos basados en herramientas de Realidad Virtual
Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos educativos digitales carecen de interacción humana y dificultan que los estudiantes den su opinión sobre si estas nuevas herramientas son suficientes para que entiendan los contenidos, puedan participar y sean protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Ha acelerado la llegada de COVID-19 el desarrollo y la aplicación de un plan de estudios digital y qué impacto (positivo o negativo) ha tenido?

Esta última pregunta fue una de las que los socios consideraron crucial para el debate, ya que había que reconocer que la llegada de COVID-19 tuvo un enorme impacto en el proyecto; no sólo en la forma en que cada socio fue capaz de comprometerse con las partes interesadas y los estudiantes, sino también debido al aumento del uso de la tecnología digital en la educación, y el crecimiento de las plataformas de aprendizaje online.

Fue interesante ver que esta cuestión fue recibida con respuestas tanto positivas como negativas, siendo el resultado más positivo la "aceptación forzada" del aprendizaje online y a distancia, durante el período de confinamiento de cada país socio, lo que ha llevado al uso continuado del aprendizaje digital por parte de las escuelas. La UPB señaló que "al principio de la pandemia, no se implementaron plataformas de aprendizaje en las escuelas, pero a medida que la pandemia avanzaba, el interés aumentó enormemente y las escuelas estaban dispuestas a implementar plataformas de aprendizaje".

Se citaron como preocupaciones los problemas de brecha digital, la falta de coherencia en torno a las capacidades técnicas de los alumnos y la dificultad de mantener a los jóvenes comprometidos durante todo el periodo de confinamiento, lo que ha dado lugar a una carencia de progresos y logros.

<p>Berufskolleg Bocholt-West (BKBW)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de plataformas de aprendizaje en las escuelas ha aumentado significativamente desde la pandemia de COVID • Se ha mejorado el equipamiento digital para alumnos y profesores → por ejemplo, ordenadores portátiles/tabletas para los profesores • Los materiales didácticos digitales se han desarrollado cada vez más desde la pandemia • La infraestructura digital de las escuelas ha mejorado desde el cierre de las escuelas
<p>University Paderborn (UPB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios digitales pueden utilizarse para mantener el contacto entre profesores y alumnos y entre compañeros • Se están desarrollando nuevos e innovadores métodos de aprendizaje que hacen más atractivo el aprendizaje y crean la oportunidad de aprender de forma independiente • Desde los primeros cierres de escuelas, se han producido los primeros impulsos importantes para la transformación digital de las escuelas. Se está mejorando el equipamiento con dispositivos digitales, se dispone de plataformas de enseñanza y se están desarrollando contenidos educativos digitales • En los próximos años también se mejorará el acceso a la red WLAN en las escuelas, en el marco de la aplicación del Pacto Digital
<p>Lancaster & Morecambe College (LMC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La transición al aprendizaje en línea (a través de MS Teams) hizo que todo el personal docente se familiarizara con la creación y distribución de contenidos digitales y estuviera más abierto a ello • La financiación gubernamental adicional nos permitió proporcionar equipos digitales (ordenadores portátiles y “mochilas”) a los alumnos

<p>Centro Integrado de Formación Profesional Someso (CIFP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores y los alumnos han adquirido competencias digitales que, de otro modo, habrían tardado mucho más. Está claro que estas competencias han llegado para quedarse y para mejorar todo lo que se ha hecho hasta ahora • Los más reacios al cambio tienen que adaptarse a la nueva situación y, una vez superada esa barrera, es un punto de no retorno. La única opción es implementar el uso de estas herramientas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje • La creación de recursos para el e-learning. Estos recursos pueden utilizarse después para todo tipo de enseñanza (virtual, semipresencial o incluso presencial)
--	---

3 Recomendaciones del proyecto

Al inicio de este proyecto, se pidió a todos los socios que consideraran algunas cuestiones y recomendaciones clave, al debatir el legado del proyecto EDU-VET. Como hemos reconocido a lo largo de este documento, la llegada de la pandemia de COVID-19, desde marzo de 2020 hasta la actualidad, ha reorientado algunas de las cuestiones iniciales, ya que ciertos elementos se aceleraron hasta un nivel que no podíamos imaginar.

- La importancia del uso de los nuevos enfoques en lo que concierne a medios de comunicación, así como en lo que a actividades de E-learning en el ámbito de la FP para el metal se refiere si se quiere que la oferta educativa alcance los niveles de penetración necesarios para lograr los objetivos de la UE 2020
- La necesidad de centrarse en las nuevas oportunidades de aprendizaje con enfoques innovadores
- La necesidad de un enfoque curricular común sólido y ajustado
- La importancia de la futura acreditación, la certificación y la adecuación a las normas de la FP de la CE
- La importancia de acercar los mundos de la FP y la empresa mediante el diseño de recursos curriculares que sean relevantes para el mercado

No cabe duda de la importancia de integrar los nuevos medios de comunicación y los módulos de aprendizaje online en el plan de estudios del sector del metal. Esto se ha demostrado a través de las pruebas de los recursos creados durante el proyecto, con el reconocimiento de que la uso de un enfoque semipresencial permite un mayor acceso y ayuda a los estudiantes de cara a desarrollar un aprendizaje independiente, así como a mejorar sus habilidades de autogestión. A raíz de los confinamientos acaecidos en la primavera de 2020 en cada uno de los países socios, los elementos de este proceso se introdujeron a un ritmo mucho más rápido de lo que habíamos esperado, y trajo consigo una visión de cómo podría progresar el desarrollo de las plataformas digitales.

Sin embargo, debemos asegurarnos de que, en nuestra prisa por crear y desarrollar nuevas formas de impartir la enseñanza y el aprendizaje, no dejamos atrás a ningún grupo de alumnado. Seguir colaborando con los alumnos, recabando sus ideas y comentarios, mientras se crean estos recursos es una estrategia clave para garantizar que el plan de estudios siga ajustándose a sus necesidades y capacidades. Aunque la introducción de plataformas digitales de aprendizaje puede aumentar el acceso para algunos, también puede crear barreras para otros, por lo que tiene que haber un enfoque flexible y prudente para garantizar la paridad de la educación. Este es un proceso que debería comenzar en la escuela primaria/elemental y sería beneficioso que se introdujera un enfoque estructurado para la adquisición de las competencias digitales en todo el sistema escolar.

El compromiso continuo con los empleadores locales, regionales y nacionales de todo el sector es crucial para el éxito del proyecto EDU-VET. No tiene sentido crear un plan de estudios digitalizado si el contenido no refleja con exactitud los entornos de trabajo reales a los que se incorporarán nuestros estudiantes. Esto incluye un mayor desarrollo e inversión en tecnologías que vinculen el plan de estudios con el creciente sector de los empleos verdes (aerogeneradores, readaptación de viviendas, bombas de calor, mantenimiento de vehículos eléctricos, etc.), donde el uso de herramientas de Realidad Virtual y laboratorios de robótica permitirá a los alumnos acceder a entornos de trabajo simulados.

Las principales recomendaciones son las siguientes:

- Un enfoque coherente y continuo que permita la actualización de los tutores y coordinadores de formación, a fin de garantizar que sean competentes y tengan confianza a la hora de crear contenidos digitales e impartir formación a través de este medio
- Es necesario adaptar el marco curricular para permitir la integración exitosa del aprendizaje semipresencial, asegurando que se cumplan todos los elementos clave
- Se necesitará una inversión considerable para garantizar que la infraestructura de Tecnología de la Información sea adecuada (recursos y personal); no sólo en el entorno escolar, sino también para garantizar que los alumnos en desventaja digital puedan acceder a los equipos
- Inversión en recursos digitales a gran escala como, por ejemplo, herramientas de Realidad Virtual, que permitan a los estudiantes acceder a entornos de trabajo simulados
- Desarrollo de cualificaciones reconocidas y acreditación de módulos digitales
- Diálogo permanente con los centros de enseñanza primaria y elemental para reconocer las lagunas en la educación digital de los alumnos, a fin de fomentar el desarrollo de un enfoque estructurado en todo el sistema educativo

4 Conclusión

El proyecto EDU-VET ha sido financiado por el programa Erasmus+ de la UE. El consorcio del proyecto ha colaborado estrechamente con un amplio abanico de partes interesadas (tutores, estudiantes, empleadores, asesores profesionales) en los cuatro países asociados para producir una serie de recursos que apoyen la digitalización del plan de estudios del sector del metal, centrándose en la introducción de un paquete inicial de aprendizaje semipresencial. En el momento en que se concibió el proyecto, la implantación de una plataforma de aprendizaje digital era una idea innovadora; el objetivo era reducir las barreras al aprendizaje aumentando la accesibilidad y ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio independientes. La esperanza era que esto fuera el punto de partida a un proceso de desarrollo de recursos digitales adicionales en todo el plan de estudios, en colaboración con los empleadores y en la línea de lo demandado por

el mercado laboral local. Ello permitiría disponer de un conjunto de contenidos flexible y muy adaptable, adecuado a los fines y pertinente para las necesidades cambiantes del sector.

El impacto de la pandemia de COVID ha tenido resultados positivos y negativos en el proyecto. Por un lado, ayudó a orientar tanto a las instituciones educativas como a los alumnos hacia el uso del aprendizaje online y, a su vez, ha acelerado la aceptación de la digitalización de elementos del plan de estudios. Sin embargo, también significó que muchos de los empleadores y partes interesadas con los que esperábamos comprometernos a lo largo del proyecto, no pudieron o no quisieron participar en todas las actividades previstas. A pesar de ello, los socios pudieron crear un conjunto de recursos que ahora se utilizan en sus centros de FP, el cuál seguirán adaptando así como desarrollando el plan de estudios, según sus necesidades. La página web, las redes sociales y otras acciones de difusión en paralelo serán útiles de cara a visibilizar estas acciones.

A medida que el período de financiación del proyecto llega a su fin, se reconoce que se necesitan iniciativas locales, regionales, nacionales y de la UE para seguir aprovechando el éxito de este proyecto. El creciente sector de los empleos verdes (incluyendo la ingeniería y el sector del metal) exige una mano de obra tecnológicamente competente, y muchas escuelas quieren invertir ahora en equipos de alta tecnología como, por ejemplo, las herramientas de Realidad Virtual, que serán muy útiles de cara a ofrecer a los estudiantes oportunidades de experiencia laboral simulada. Los socios de EDU-VET animan a todos los líderes educativos y a los responsables de la toma de decisiones a seguir avanzando en la implantación del aprendizaje digital en todo el sistema escolar, en los debates con las redes educativas, las asociaciones y los órganos de gobierno.